|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Приложено к «Основной  общеобразовательной программе  основного общего образования  МКОУ СОШИ №16» |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Компьютерная грамотность»**

**для 5-6 классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности** **«Компьютерная грамотность»**

**5 класс**

**Раздел 1. Компьютерная безопасность**

Компьютер и безопасность. Компьютер и его устройство

**Раздел 2. Текстовый редактор**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

**Раздел 3. Мультимедийные интерактивные презентации**

Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок. Составление простейшей презентации. «Моя семья». Самостоятельная работа по изготовлению анимации (5 кадров). Конкурс на лучшую презентацию

**Раздел 4. Компьютерный художник**

Графический редактор T/Paint Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов. Инструментарий программы T/Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе T/Paint.

**Раздел 5. Юный компьютерный художник и мастер презентации**

Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет) Тематическая композиция. «Моя улица» Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа». Самостоятельная работа. Работа над проектом. Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка. Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов. Контрольная работа. Составление презентации с добавлением рисунка.

**6 класс**

**Раздел 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера**

Компьютер и безопасность.

**Раздел 2. Работа в графическом редакторе Paint**

Введение в компьютерную графику. Интерфейс графического редактора Paint.

**Раздел 3. Знакомство с инструментами графического редактора.**

Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Действия с фрагментами рисунка. Построения с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей. Соприкасающиеся окружности. Повторяющиеся элементы вокруг нас.

**Раздел 4. Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD**

Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.

**Раздел 5. Оформление текста в текстовом процессоре WORD.**

Применение шрифтов и их атрибутов. Выравнивание текста. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками. Работа с таблицами. Изменение структуры таблицы. Форматирование таблиц. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt. Создание рисунков с помощью панели рисования.

**Раздел 6. Работа с программой создания презентаций Power Point**

Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Создание пустой презентации.

Разметка и оформление слайда. Художественное оформление презентаций. Настройка анимации. Настройка презентации. Использование гиперссылки в показе слайдов.

Использование звука и видео в презентации. Создание презентации с помощью мастера. Создание презентации с помощью шаблона.

Демонстрация презентации. Сохранение презентации.

**Раздел 7. Установка параметров Publisher.**

Вставка графических объектов. Работа с несколькими объектами. Перекрашивание и обрезка объектов. Изменение свойств рамки. Разработка проекта публикации. Создание информационного буклета на свободную тему. Демонстрация проекта.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»**

**Личностные результаты** освоения должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания***:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания***:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания***:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания***:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания***:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания***:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» ; с учетом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Компьютерная безопасность (2ч.)** | | | |  |
| 1 | Компьютер и безопасность. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Компьютер и его устройство | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - наблюдение |
| **Раздел 2. Текстовый редактор (6 ч.)** | | | | |
| 3 | Создание документов в текстовых редакторах. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 4 | Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы  - практические занятия |
| 5 | Форматирование текстового документа. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - эксперимент |
| 6 | Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
|  | Работа с таблицами в текстовом редакторе. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| 7 | Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| **Раздел 3. Мультимедийные интерактивные презентации (8 ч.)** | | | | |
| 8 | Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия  - игры |
| 9 | Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 10 | Работа с анимацией в презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| 11 | Вставка изображений, звука и видео в презентацию. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 12 | Управление презентацией с помощью гиперссылок. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 13 | Составление простейшей презентации. «Моя семья». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 14 | Самостоятельная работа по изготовлению анимации (5 кадров). | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы  -практические занятия |
| 15 | Конкурс на лучшую презентацию | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| **Раздел 4. Компьютерный художник (5 ч.)** | | | | |
| 16 | Графический редактор T/Paint Назначение, возможности, местоположение | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| 17 | Панель опций, панель инструментов. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | Инструментарий программы T/Paint. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Функция раскрашивания в графическом редакторе T/Paint. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| **Раздел 5. Юный компьютерный художник и мастер презентации (13 ч.)** | | | | |
| 21 | Раскрашивание готовых рисунков.. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра  - проект  - викторины |
| 22 | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет) | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - игры  - викторины |
| 23 | Тематическая композиция. «Моя улица» | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция  - игры |
| 24 | Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа». | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  -виртуальная экскурсия |
| 25 | Самостоятельная работа. Работа над проектом. Функция копирования. Составление рисунков. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  - викторины |
| 26 | Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - игры  - викторины |
| 27 | Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ |
| 28 | Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование |
| 30 | Контрольная работа. Составление презентации с добавлением рисунка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера (1 ч.)** | | | |  |
| 1 | Компьютер и безопасность. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - наблюдение |
| **Раздел 2. Работа в графическом редакторе Paint (3 ч.)** | | | | |
| 2 | Введение в компьютерную графику. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 3 | Интерфейс графического редактора Paint. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы  - практические занятия |
| **Раздел 3. Знакомство с инструментами графического редактора. (8ч.)** | | | | |
| 4 | Выделение и перемещение фрагмента рисунка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Действия с фрагментами рисунка. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 6 | Построения с помощью клавиши Shift. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| 7 | Эллипс и окружность. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 8 | Инструмент «Масштаб». | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 9 | Создание рисунка из пикселей. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра  - наблюдение |
| 10 | Соприкасающиеся окружности. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - практические занятия  - игры |
| 11 | Повторяющиеся элементы вокруг нас. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| **Раздел 4. Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD (5 ч.)** | | | | |
| 12 | Знакомство с текстовым процессором WORD. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| 13 | Меню, панели инструментов. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 14 | Правила набора текста. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 15 | Работа в клавиатурном тренажере. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 16 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - беседы  -практические занятия |
| **Раздел 5. Оформление текста в текстовом процессоре WORD. (8 ч.)** | | | | |
| 17 | Применение шрифтов и их атрибутов. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра |
| 16 | Выравнивание текста. Нумерация и маркеры. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| 17 | Изменение формата нумерации и маркировки. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | Вставка специальных символов, даты и времени. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | Работа с колонками. Работа с таблицами. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Изменение структуры таблицы. Форматирование таблиц. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 21 | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - игра  - проект  - викторины |
| 22 | Создание рисунков с помощью панели рисования. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - игры  - викторины |
| **Раздел 6. Работа с программой создания презентаций Power Point (5 ч.)** | | | | |
| 23 | Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Создание пустой презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция  - игры |
| 24 | Разметка и оформление слайда. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  -виртуальная экскурсия |
| 25 | Художественное оформление презентаций. Настройка анимации. Настройка презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -практические занятия  - викторины |
| 26 | Использование гиперссылки в показе слайдов. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -беседы  - игры  - викторины |
| 27 | Использование звука и видео в презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - защита исследовательских работ |
| 28 | Создание презентации с помощью мастера. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование |
| 30 | Создание презентации с помощью шаблона. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция |
| 31 | Демонстрация презентации. Сохранение презентации. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования |
| **Раздел 7. Установка параметров Publisher. (4 ч.)** | | | | |
| 32 | Вставка графических объектов. Работа с несколькими объектами. | 2 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - соревнование  - эксперимент |
| 33 | Перекрашивание и обрезка объектов. Изменение свойств рамки. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | - наблюдение  -практические занятия |
| 34 | Разработка проекта публикации. Создание информационного буклета на свободную тему. Демонстрация проекта. | 1 | <https://fz.oc3com.com/site/abilities-kids> | -проект |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |